



**Nazwa Placówki: Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Jamkach-Korzonku.**

**Plan Wspomagania**

Krok	DZIAŁANIE (CO ROBIĆ?)	TECHNIKI/SPOSOBY	KIEDY?	KTO?	MOJE DZIAŁANIA
1.	<b>Poinformowanie RP o przystąpieniu do projektu i planowanym wspomaganiu.</b>	Informacja przekazana podczas posiedzenia RP	IX 2019	Dyrektor	Poinformowanie RP o przystąpieniu do projektu i planowanych działań związanych z procesem wspomagania.
2.	<b>Diagnoza wstępna</b>	- wywiad z dyrektorem, - analiza danych zastanych,	IX 2019	Dyrektor, nauczyciel wspomagający proces rozwoju szkoły	Diagnozę przeprowadzono poprzez: - analizę informacji z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów; - analizę wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego; - analizę ewaluacji wewnętrznych z ostatnich dwóch lat; - analizę dokumentów szkoły: programu wychowawczoprofilaktycznego, statutu szkoły; - rozmowę przeprowadzoną z dyrektorem szkoły na temat potrzeb placówki dotyczących wspomagania procesu rozwoju kompetencji kluczowych.
3.	<b>Zapoznanie RP z kompetencjami kluczowymi.</b>	Warsztaty	X 2019	Nauczyciel do spraw wspomagania rozwoju szkoły	Przeprowadzenie warsztatów na temat kompetencji kluczowych. Sformułowanie zagadnienia do omówienia na kolejnym spotkaniu – Która z kompetencji kluczowych będąmy rozwijać w bieżącym roku szkolnym.
4.	<b>Diagnoza pogłębiona</b>	- dyskusja wokół wniosków z diagnozy wstępnej, - metaplan,	X 2019	Dyrektor, Rada Pedagogiczna, nauczyciel wspomagający rozwój szkoły	Przedstawienie wniosków z diagnozy wstępnej. Dyskusja na temat zagadnienia – która z kompetencji kluczowych wymaga wsparcia – wybór obszaru działań w wyniku głosowania członków RP W wyniku przeprowadzonej diagnozy, analizy danych zastanych, przeprowadzonych rozmów, określono potrzeby szkoły w zakresie kompetencji kluczowych oraz wskazano obszar do rozwoju: „Kompetencje społeczne i ekspresja kulturalna”.



5.	<b>Planowanie działań</b>  Sformułowanie celu procesowego wspomagania.		14 XI 2019	Dyrektor, nauczyciel wspomagający rozwój szkoły	Spotkanie z doradcą – opracowanie planu wspomagania.				
Cel główny						W czerwcu 2020 roku uczniowie klas VII i VIII w sposób kulturalny, otwarty, kreatywny, respektujący i szanujący zdanie innych osób, wyrażają własne poglądy i siebie w rozmowie, dyskusji, działalności artystycznej.			
Cele szczegółowe						Uczniowie:  1) ustalają, rozumieją i szanują określone przez siebie normy obowiązujące podczas wymiany zdań i dyskusji; 2) pełnią różne role z poszanowaniem przyjętych norm; 3) wyrażają swoje poglądy w sposób otwarty, kulturalny i kreatywny; 4) zachowują swoją indywidualność przy jednoczesnym szacunku dla indywidualności innych osób; 5) wyrażają siebie i swoje uczucia poprzez różnorodne formy działalności artystycznej; 6) są otwarci na kulturę innych narodów;			



	<b>Wskaźniki</b>	Ad. 1 - 100% uczniów uczestniczy w ustaleniu norm obowiązujących w kontaktach społecznych podczas rozmowy i dyskusji; - 90 % uczniów stosuje się do ustalonych norm. Ad.2 - 80% uczniów przyjmuje określone w zadaniach role i stara się je wypełniać z poszanowaniem przyjętych norm. Ad.3 - 90% uczniów wyraża swoje poglądy w sposób otwarty, kulturalny i kreatywny. Ad.4 - 90% uczniów szanuje indywidualność innych osób i zachowuje swoją własną. Ad.5 - 100% uczniów uczestniczy w różnych formach działalności artystycznej zgodnie z własnymi wyborami i preferencjami. Ad.6 - 80% uczniów uczestniczy w wymianie międzynarodowej w zakresie programu „Erasmus”, poznaje kulturę innych narodów, dzieli się wspomnieniami, zdobytymi doświadczeniami ze społeczeństwem szkolną.	6. <b>Realizacja działań (wdrożenie)</b>	26 XI 2019 Dyrektor/ nauczyciel wspomagający prace szkoły	Dyrektor/ nauczyciel wspomagający prace szkoły	Przedstawienie członkom Rady Pedagogicznej opracowanego planu wspomagania szkoły
		26 XI 2019 Dyrektor, nauczyciele, lekarz psychiatra		26 XI 2019 Dyrektor, nauczyciele, lekarz psychiatra		Warsztaty: Zaburzenia w zachowaniu dzieci.
		27 XI 2019 Ekspert zewnętrzny				Szkolenie: Komunikacja jako narzędzie pracy i współpracy nauczyciela.
		XI. 2019 – V.2020 Nauczyciele				- Obserwacje koleżeńskie. - Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń.
						- Realizacja imprez, wycieczek, wyjścia kulturalnych zgodnie z przyjętym kalendarzem na rok 2019/2020. - Realizacja wybranych działań metodą projektu edukacyjnego.
		XII 2020 Dyrektor,				Spotkanie z doradcą – przygotowanie arkusza obserwacji zajęć



		pod kątem kompetencji społecznych i aktywności kulturowej.	
		doradca do spraw wspomagania	
	I – II .2020	Dyrektor	Obserwacja zajęć przez dyrektora zgodna z planem obserwacji
	V 2020	Dyrektor, nauczyciel wspomagający, nauczyciele	Spotkanie z doradcą – przygotowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego.
	VI 2020	Dyrektor/ nauczyciele	Ocena efektów procesu wspomagania
7.	IX 2020	Dyrektor	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania
	X 2020	Dyrektor	Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.
7.	1.10.2020	Dyrektor/ nauczyciele	Ocena efektywności działań określonych w planie wspomagania; Włączenie wniosków z badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego: Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.
	Podsumowanie i ewaluacja procesu wspomagania		

DYREKTOR SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. Marii Konopnickiej  
w Jamkach Korzonku

Opracowała: Dorota Mielczarek.

Zatwierdził (podpis i pieczętka Dyrektora placówki): .....  
*mgr Elżbieta Wrona*